

Ликвидация неграмотности в Марийской автономной области в 1920-1930 годы XX века

Сергеева Алевтина Николаевна,
начальник отдела использования и публикации документов
ГКУ «Государственный архив Республики Марий Эл»

Государственный архив Республики Марий Эл является главным хранилищем документов по истории нашей республики. Здесь хранится более 519 тыс. дел, начиная с конца XVI века по настоящее время.

2014 год объявлен Годом культуры в России. В понятие культуры входят религия, искусство, литература, история, наука, образование - всё то, что призвано сохранять и обеспечивать духовное развитие народа.

В современном обществе большое значение придается уровню образования граждан, этот показатель служит одним из показателей уровня жизни населения любого государства. Не так далеко ушло время, когда наша страна считалась одной из самых читающих в мире. Практически 100% взрослого населения были обучены грамоте, умели читать, писать и считать. Это было следствием государственной политики, направленной на поднятие образовательного и культурного уровня граждан.

Следует отметить, что тема ликвидации безграмотности в Марийской автономной области является недостаточно изученной, имеются лишь отдельные статьи и единичные исследования. Архивисты взялись за разработку этой темы впервые. Наиболее информационно емкими являются документы Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Марийской автономной области и его исполнительного комитета, Марийского областного отдела народного образования, Краснококшайского и Козьмодемьянского уездных отделов народного образования, материалы газет «Марийская деревня», «Марий йал», «Йошкар-Кече», «Марийская правда» из научно-справочной библиотеки Госархива, позволяющие проследить первые шаги и дальнейшее развитие обучения неграмотных в Марийской автономной области в 1920-1930 годы XX века.

Борьба за всеобщую грамотность в Советской Республике началась сразу после победы Октябрьской революции 1917 года. Ликвидация безграмотности являлась государственной программой Советской России, начало которой положил декрет Совнаркома «О ликвидации безграмотности в РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Согласно ему, всё население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, было обязано учиться грамоте на родном или русском языке.

В Марийской автономной области начало 1920-х годов характеризовалось высоким уровнем безграмотности населения (в дореволюционный период уровень образованности марийского населения достигал только 18% среди мужчин и 2% среди женщин), отсутствием средств на содержание образования, острой нехваткой педагогов. Основная тяжесть работ по борьбе с неграмотностью населения в Краснококшайском и

Козьмодемьянском уездах в тот период ложилась на уездные отделы образования, внешкольные подотделы, секции ликбеза.

Наступление на безграмотность в Марийском крае проводилось одновременно по нескольким направлениям: формировались учительские кадры, шло обучение грамоте взрослых и детей, создавалась сеть школ и ликпунктов. Планировалось в каждом населенном пункте с числом неграмотных свыше 15-ти человек открывать школы грамоты, где учащимся прививались бы навыки чтения, письма и счета.

На заседании коллегии Краснококшайского уездного отдела народного образования, состоявшейся 23 января 1920 года отмечалось, что неграмотные взрослые, пройдя обучение, должны уметь пользоваться разрезной азбукой, читать книги и газеты, делать краткие записи, необходимые в жизни и служебных делах, знать счет до 1000, записывать целые и дробные числа, изучить Советскую конституцию.

Для проведения массового обучения безграмотных требовалось большое количество учителей. Проблему нехватки учителей решали на месте, все грамотные граждане от 17 до 55 лет, пройдя 3-недельные курсы, направлялись для обучения неграмотных жителей своего города, села, деревни. Среди желающих учить грамоте других были добровольцы, их называли ликвидаторами, культурмейцами. Об этом свидетельствуют заявления о принятии на должность ликвидаторов неграмотности. Тех, кто не желал обучать грамоте других, лишали пайка и продуктов питания, кроме хлеба и соли.

В начальный период борьбы с безграмотностью особая роль отводилась учету неграмотного и малограмотного населения, полученные статданные учитывались при формировании сети школ грамоты и ликпунктов, помогали выявить тех, кто способен обучить грамоте других и тех, кто обязан был учиться. Все неграмотное население делилось на возрастные группы. Основной упор делался на обучение мужчин и женщин в возрасте 12-22 лет, обязательными предметами для них являлись чтение, письмо, счет, политическая грамота. На период обучения все обучающиеся освобождались от трудовой повинности. К лицам, уклоняющимся от обучения, применялись меры воздействия: предупреждения, штрафы, принудительные работы.

Следует отметить, что мероприятия по борьбе с безграмотностью в МАО в 1920-е годы проводились в условиях страшного голода, засухи, пожаров, неурожая. В школах не хватало учебников, букварей, тетрадей, при отсутствии карандашей писали углем на деревянных досках. В деревнях и селениях области работа по ликвидации неграмотности осложнялась еще и тем, что носила сезонный характер. Школы грамоты для взрослых открывались поздней осенью в ноябре, (после окончания летней сельскохозяйственной страды) и прекращали свою работу весной в мае (в связи с началом сева и пахоты).

Темпы ликвидации безграмотности в Марийской автономной области были взяты очень высокие, например, в Краснококшайском уезде

планировали ликвидировать безграмотность в течение 4 лет, до 1925 года. Но выполнение затянулось еще на долгие годы. Несмотря на то, что в Марийской автономной области в 20-е годы было много сделано для ликвидации безграмотности, результаты пока были далеки от запланированных. По данным Всесоюзной переписи 1926 года в Марийской автономной области процент грамотных среди граждан в возрасте от 8 до 49 лет составлял 36,9% от общего числа жителей.

Работа по ликвидации неграмотности из года в год совершенствовалась в организационном отношении и улучшалась по качеству обучения. От примитивных типов школ – «ликпунктов», с трехмесячной продолжительностью обучения, дававших минимум навыков чтения, письма и счета, был совершен переход к организованной школе грамоты с 10-месячным курсом обучения и с твердым учебным планом занятий. В школах уже давались не только знания письма, чтения и счета, но и умение вести распорядок дня, наблюдение за окружающей природой. В обучении делался упор на активное наблюдение и практические действия самих учащихся при изучении учебного материала.

В 1920-е годы общество «Долой неграмотность» стало одним из массовых. По всей стране были созданы местные отделения этого общества. Важным шагом на пути решения вопроса ликвидации безграмотности в Марийской автономной области стало создание 14 мая 1924 года Марийского областного отделения Всероссийского добровольного общества «Долой неграмотность». Работа общества заключалась в создании ликпунктов, распространении букварей и методических пособий, вербовке кадров для обучения неграмотных. Члены общества обращались к населению с призывом «Все на борьбу с неграмотностью!». Призыв ликвидировать неграмотность находил яркое отражение не только в лозунгах и плакатах, но и в ликбезовских частушках и стихах, которые публиковались на страницах газет «Марийская правда», «Йошкар кэчэ».

В конце 20 - начале 30-х годов стало очевидным, что для ускорения темпов борьбы с неграмотностью необходимо применять новые массовые формы организации работы. Такой формой стал культпоход, стартовавший в Марийской автономной области 1 октября 1930 года. Культурный поход был организован по инициативе Нижегородского краевого комитета партии и краевого комитета комсомола. События культпохода освещали редакции газет «Нижегородская коммуна» и «Марийская деревня».

Существенную роль в расширении движения за ликвидацию неграмотности сыграл Марийский областной штаб культурной эстафеты, занимавшийся сбором сведений о ходе ликвидации безграмотности в МАО. Штаб проводил широкую агитационную работу, призывал все партийные, комсомольские, профсоюзные, кооперативные организации встать в ряды участников культпохода. Большая роль в ходе проведения культпохода отводилась комсомолу. Молодежный актив направлялся в деревню для обучения взрослых грамоте. Комсомольцы распространяли книги, помогали

заготавливать топливо для ликпунктов, организовывали воскресники и сборы средств в фонд борьбы с неграмотностью.

Качественным этапом развития образования в Советской России стали 1930-е годы. Было проведено преобразование школьной сети в стране, повсеместно ввели всеобщее обязательное начальное обучение, в городах – всеобщее семилетнее.

В Марийской автономной области введение всеобщего начального обучения началось в 1930 году. Дети, достигшие 8 - 9-летнего возраста, должны были учиться в школе не менее 4-х лет. На Марийский областной отдел народного образования, кантисполкомы, сельские советы возлагалась обязанность снабжения школ учебными пособиями, организация и учет посещения школ детьми. Сельские и школьные советы при необходимости снабжали детей колхозников одеждой, обувью, горячими завтраками.

В октябре 1930 года Марийский областной исполнительный комитет издал постановление «О сплошной ликвидации неграмотности и малограмотности», которым вводилось обязательное обучение неграмотных в возрасте от 16 до 50 лет, в первую очередь среди рабочих, колхозников и допризывников. Руководителей государственных и кооперативных учреждений, организаций обязывали предоставлять для занятий с неграмотными и малограмотными отапливаемые и хорошо освещенные помещения. Пришедших учиться освобождали от общественных работ.

В Марийской автономной области с 1932 года, для детей, окончивших к этому времени начальную школу, было введено обязательное семилетнее обучение до достижения ими 15-летнего возраста. В национальных школах обучение стало вестись на родном языке, увеличилось число учебников на марийском языке.

13 октября 1936 года вышло постановление Президиума Марийского областного исполнительного комитета «О завершении ликвидации неграмотности по области». В нем отмечалось, что «1 мая 1937 года – это окончательный срок завершения ликвидации неграмотности среди населения от 14 до 50 возраста по области». Ликвидация неграмотности и малограмотности считалось делом исключительной важности. Определяли количество неграмотных по каждому сельсовету, колхозу и населенному пункту. В небольших деревнях, где численность неграмотных составляла от 2 до 5 человек, в обучении грамоте принимали активное участие сельская интеллигенция, и обучение грамоте в таких школах проводилось по определенной программе. Руководителей райисполкомов, отделов народного образования, сельских советов, правлений колхоза обязывали вести строгий контроль за посещением школ грамоты, учебной программой, снабжением учебными пособиями и письменными принадлежностями.

По данным Областного отдела народного образования более 96% населения области к этому времени в той или иной степени были грамотными. И в конце 1930-х годов неграмотность утратила характер острой социальной проблемы.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что архивные документы, как исторические источники, позволяют достоверно и объективно рассмотреть процесс обучения неграмотных в Марийской автономной области в 1920-1930 годы XX века. Вашему вниманию были представлены лишь часть документов. И фонды Государственного архива ждут новых исследователей.

В заключении хотелось выразить благодарность Национальному музею Республики Марий Эл им. Тимофея Евсеева за предоставленные фотографии, которые значительно обогатили выставку архивных документов и электронное издание «Ликвидация неграмотности в Марийской автономный области».